

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР работе

«29» августа 2024 г.



Син Н.С

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.
Чумикан

Курбонов А.М
Приказ 63/2 от «29» августа
2024 г.



Программа кружка внеурочной деятельности

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 2 года

Программа реализуется с использованием оборудования **цифровых и гуманитарных технологий**
Центр «Точка Роста»

Составитель:
Артемчук Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Чумикан
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие навыков учащихся в виде спорта «шахматы», на реализацию потребности состязаться на уровне мыслительной деятельности, на способствование разностороннему развитию. Программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В рамках программы используется оборудование центра цифровых и гуманитарных технологий Центр «Точка Роста», открытого в МКОУ СОШ с. Чумикан в 2019 году

Актуальность

По мнению В. А. Сухомлинского древняя игра «Шахматы» дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»; «игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

В век информационных технологий интеллект является наиболее значимым качеством личности. Следовательно, интеллектуальное развитие детей становится приоритетной задачей современного образования.

Шахматы - один из лучших способов решения этой задачи, так как они синтезировали в себе не только спорт, но и искусство, и науку.

Шахматы - особенная игра. Это средство самовыражения, средство для развития творческого потенциала ребенка, который он проявит в будущем в самых разных областях своей профессиональной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа разработана на основе многолетнего опыта преподавания. В связи с тем, что каждый учебный год позволяет выявить проблемные места в учебном процессе, найти более доступные и эффективные методы и способы в подаче материала, в дальнейшем предполагается ежегодная оптимизация программы.

Так в учебный план включены темы базового уровня из авторских работ:

«Базовый ладейный эндшпиль», «Справочник по пешечному эндшпилю», «Справочно-методическое пособие «Крепость»», методическая разработка - «В поисках лучшего хода» (победитель в номинации «методическая разработка всероссийского конкурса «Векториада -2021»»).

Также автором разработаны тематические шахматные позиции базового уровня, позволяющие учащимся более эффективно усваивать материал. Данные позиции служат и инструментом диагностики.

Обновлены оценочные тестовые и оценочные материалы.

Для работы с наиболее успешными учениками проводятся индивидуальные (либо малыми группами) занятия в он-лайн режиме с использованием программы «Jazz».

В учебный план включены темы по основам финансовой грамотности в объеме 4 часов.

Педагогическая целесообразность:

Основа обучения данной программы - это развитие способностей анализировать шахматные позиции как свои, так и партнера по игре, планировать, самостоятельно принимать решения.

Учащиеся научатся не только уметь видеть возможные варианты разыгрывания конкретной шахматной позиции, но и в обычной жизни принимать самостоятельно лучшие варианты решений жизненных ситуаций, уметь планировать пошагово свою деятельность.

Адресат:

В объединение принимаются учащиеся с 7 до 16 лет, прошедшие начальную подготовку и освоившие программу «Пешечка», либо обучавшихся в другом шахматном объединении по программе стартового уровня.

Также на обучение могут быть приняты дети, освоившие стартовый уровень самостоятельно, на основе вводного тестирования.

Количественный состав групп формируется исходя из эффективности усвоения материала, возможности работать малыми группами и индивидуальной работы, в соответствии с учебным планом Центра.

1 год обучения - 12 чел.

2 год обучения - 10 чел.

Для реализации программы используются следующие **формы обучения:**

- очная форма;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- решение задач;
- турнирная практика;

- анализ партий;
- дистанционная форма для индивидуальной подготовки;
- дистанционный контроль;
- конкурсы;
- самостоятельная работа.

Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	36	216
2 год обучения	2 часа	3	6	36	216
Всего:					432

Между академическими часами предусмотрен перерыв 10 минут.

На данном этапе учащиеся получают самые необходимые знания и умения в шахматах. Это станет основой для улучшения уровня игры и откроет возможности для самостоятельной работы, как неотъемлемой части повышения мастерства.

Учащиеся начинают активную соревновательную деятельность вне объединения (квалификационные турниры, городские, краевые, региональные соревнования).

Цель программы:

Интеллектуальное развитие учащихся через обучение шахматной игре, вовлечение их в социальную группу «шахматисты».

Задачи программы:

1. Способствовать формированию устойчивого интереса к шахматам.
2. Учить анализировать шахматные позиции
3. Учить понимать смысл «стратегия» и «тактика» шахматной игры
4. Развивать умения планировать свою деятельность
5. Воспитывать культуру общения в группе, в объединении, за пределами центра.
6. Развивать умения контролировать свои эмоции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Количество групп - 1

Количественный состав группы - 12 чел. Возраст обучающихся - 7 - 16 лет

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Об-щее	теори я	прак тика		
1.	Модуль 1. Техника постановки мата тяжелыми фигурами Цель: закрепление основ техники матования, тактики и стратегии (материал 1-го года обучения)					
1.1	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Техника безопасности. Современные шахматы. Финансовая грамотность.	2	2		групповая	беседа
	Техника матования тяжелыми фигурами					
1.2	- мат ферзем - мат ладьей (пирожок и по линии)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
1.3	- линейный мат - мат по одной линии тяжелыми фигурами	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
2	Основные тактические приемы. (1-й уровень)					
2.1	- двойной удар (вилка) - связка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
2.2	- понятие «перекресток», перекрестный мат - мат на последней горизонтали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
2.3	-Вскрытые удары	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3	Модуль 2. Основные тактические приемы. (2-й уровень)					
3.1	- центр короля - линейный мат с одной тяжелой фигурой	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3.2	- рентген. - устранение защиты.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3.3	- вскрытый шах -вскрытый удар	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3.4	-слабость последней горизонтали - завлечение, отвлечение	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3.5	- мельница - бешеная ладья	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3.6	- решение задач по тактике	2		2	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4	Основы стратегии					

	(2-й уровень)					
4.1	- размен. (равнозначный, неравнозначный) - позиционная сила фигур («плохая», «хорошая фигура»)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.2	- угроза - материальное преимущество - важность рокировки. Выбор ее направления (короткая, длинная)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.3	- «забор» - «отравленные» ладейные и коневые пешки	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.4	- владение открытыми линиями - давление	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.5	- пешечная конфигурация	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.6	- разрушение позиции короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.7	- основные правила разыгрывания дебюта	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4.8	- Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
5	основы пешечного эндшпиля (2-й уровень)					
	Базовые позиции					
5.1	- правило квадрата - Ключевые поля проходной пешки	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.2	- Ключевые поля блокированных пешек	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.3	Оппозиция: - ближняя - дальняя - вертикальная - горизонтальная	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Король с пешкой против короля					
5.4	- Ключевые поля, поля блокирования, оппозиция - особенности крайних пешек	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Король с 2-мя пешками против короля					
5.5	- Пешки на соседних вертикалях - Пешки на одной вертикали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.

5.6	- Пешки на удаленных вертикалях -Правило блуждающего квадрата	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
Король с пешкой против короля с пешкой						
5.7	- Пешки на отдаленных вертикалях - Пешки на соседних вертикалях	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.8	Пешки на одной вертикали, использование системы ключевых полей блокированных пешек	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.9	- пешки «недотроги» вертикальные - пешки «недотроги» горизонтальные	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
Король с 2-мя пешками против короля с пешкой						
5.10	Позиции с отдаленной проходной пешкой Позиции без блокированных пешек	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.11	Позиции с блокированными пешками Защищенная проходная пешка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.12	Создание проходной пешки. Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6	Составление плана реализации большого материального перевеса (1-й уровень)					
6.1	Ферзь с пешками против ладьи с пешками	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.2	Ферзь против легкой фигуры (спешками и без)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.3	Лишняя ладья в эндшпиле с пешками	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.4	Лишний слон в эндшпиле с пешками	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.5	Лишний конь в эндшпиле с пешками	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.6	Две фигуры против одной легкой фигуры в эндшпиле с пешками	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7	Модуль 3 Борьба фигур с проходной пешкой Цель: освоение техники разыгрывания теоретических позиций					

	(1-й уровень)					
7.1	Ферзь против пешки: - особенности при ладейной и слоновой пешке	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.2	Ладья против пешки:	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.3	Легкая фигура с пешкой против пешки	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.4	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
8	Модуль 4 Цель: формирование навыков по составлению плана в многопешечных окончаниях Изучение теоретических позиций (1-й уровень)					
8.1	Оппозиция: -вертикальная - горизонтальная - диагональная -коневая	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.2	Игра пешками: - удержание одной пешкой двух пешек противника. - создание проходной при большинстве на фланге. - быстрое продвижение вперед.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.3	Игра пешками: - пешечный прорыв. Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.4	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
9	Модуль 5 Цель: формирование навыков по составлению плана и техники игры в ладейных окончаниях Изучение базового ладейного эндшпиля с соотношением сил - ладья с пешкой против ладьи (1-й уровень)					
9.1	Основные стратегические элементы при разыгрывании ладейных окончаний такого типа - блокирование пешки - длинные шахи - короткая и длинная сторона - «бодание» ладьи	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.2	Теоретические позиции:	2	1	1	групповая	Наблюдение

	- «мост» - «Полумост»					Уч. задн.
9.3	Теоретические позиции: - «западня»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.4	Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.5	Теоретические позиции: - «Беги в короткую»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.6	Теоретические позиции: - «Защита по Таррашу» - «Защита по Ванчура»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.7	Теоретические позиции: - «абжн» - «цдеф»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.8	Теоретические позиции: - «короткая за сильных» - «длинная за слабых»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.9	Теоретические позиции: - «Домик»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.10	Теоретические позиции: - «Пятерочка»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.11	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
10	Модуль 6 Цель: формирование навыков по составлению плана и техники игры в легкофигурных окончаниях. Изучение теоретических позиций (1-й уровень)					
10.1	Слоновые окончания: - слоны одноцветные - слоны разноцветные	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.2	Коневые окончания: - позиции с лишней пешкой	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.3	Слон с пешками (1 или 2) против коня:	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.4	Конь с пешками (1 или 2) против слона:	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.5	Слон с пешкой против коня с пешкой:	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.6	-Тестирование по изученному материалу. Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
11	Модуль 7					

	Цель: формирование навыков по составлению плана и техники игры в окончаниях: ферзевые, ладья против легкой фигуры Изучение теоретических позиций (1-й уровень)					
11.1	Ферзь против ладьи (без пешек)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.2	Ферзь против коня (с пешкой или без нее): Ферзь против слона (с пешкой или без нее):	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.3	Ладья против слона (без пешек):	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.4	Ладья против коня (без пешек):	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.5	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
12	Соревнования					
12.1	Первенство клуба среди учащихся группы.	6		6	соревнование	
12.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	2	2			Анализ ошибок
13	Модуль 8 (стратегия) Цель: Формирование стратегических навыков и умения оценивать позицию. (1-й уровень)					
13.1	Элементы оценки позиции: Позиция короля до эндшпиля: - обеспеченность - отсутствие рокировки - ослабление позиции короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.2	Элементы оценки позиции: -плохая фигура - форпост	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.3	Элементы оценки позиции: - расположение пешек - позиции с фиксированными пешками - слабые пешки - пешки связанные, изолированные, сдвоенные	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.4	Элементы оценки позиции:	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.

	- открытые линии - ограничение подвижности фигур - пространство - перегрузка фигур					
13.5	Элементы оценки позиции: - давление - угроза - взаимодействие фигур	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.6	-Тестирование по изученному материалу. Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая индивидуальна я	Контрольные тесты
14	Модуль 9 (Атака)					
14.1	Прямая атака на короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.2	Атака на короля с жертвой на «h7» «h2» Атака на короля с жертвой на «a2» «a7»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.3	Атака на короля с жертвой на «g2» «g7» Атака на короля с жертвой на «b2» «b7»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.4	Атака на короля с жертвой на «f2» «f7» Атака на короля с жертвой на «c2» «c7»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.5	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь+слон + конь	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.6	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + слон	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.7	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + ладья + пешка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.8	Повторение основ изученного материала. Подготовка к итоговому контролю.	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15	Модуль 10 (открытые дебюты) Цель: формирование навыков при разыгрывании дебютов. Изучение теоретических основ дебютов. (1-й уровень)					
15.1	Открытые дебюты: - Итальянская партия	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.

	основные идеи					
15.2	Открытые дебюты: - Защита двух коней основные идеи	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.3	- Защита двух коней С ходом Kg5	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.4	Практическое закрепление: - учащиеся играют итальянскую партию и защиту двух коней с записью.	2		2	Разыгрывание партий	Наблюдение Анализ ошибок
15.5	Открытые дебюты: - испанская партия основные идеи	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.6	-Испанская партия Разменный вариант	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.7	-Испанская партия Открытый вариант	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.8	-Испанская партия Закрытый вариант	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.9	Практическое закрепление:	2		2	Разыгрывание партий	Наблюдение Анализ ошибок
15.10	Открытые дебюты: - шотландская партия основные идеи этого дебюта	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.11	Практическое закрепление:	2		2	Разыгрывание партий	Наблюдение Анализ ошибок
15.12	Открытые дебюты: - Защита Филидора основные идеи	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.13	Открытые дебюты: - Русская партия основные идеи	2	2		групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.14	Практическое закрепление:	2		2	Разыгрывание партий	Наблюдение Анализ ошибок
15.15	Анализ выборочных записанных партий по открытым дебютам	2	2		Групповая индивидуальная	Анализ ошибок
15.16	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
16	Соревнование					
16.1	Первенство клуба среди учащихся группы.	6		6	соревнование.	
16.2	Анализ партий	2	2			Анализ

	сыгранных на соревнованиях.					ошибок
17	Итоговый контроль					
17.1	Контрольная работа по изученному материалу	2	2		групповая индивидуальная	Контрольные тесты
18	Подведение итогов учебного года					
18.1	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	2	2		Групповая	беседа
	ИТОГО:	216				

Содержание учебного плана 1 года обучения

Модуль 1.

Техника постановки мата тяжелыми фигурами.

- мат ферзем, мат ладьей (пирожок и по линии), линейный мат, мат по одной линии.

Основные тактические приемы (1-й уровень)

Модуль 2.

- Основные тактические приемы (2-й уровень)

Применение тактических приемов в более сложных позициях. Решение задач по тактике уровня 3-1 юн. Разряда.

- Основы стратегии (2-й уровень)

Изучение и применение элементов оценки в позициях с явным преимуществом одной из сторон.

- Основы пешечного эндшпиля (2-й уровень)

- правило квадрата- правило «блуждающего квадрата»
- правило оппозиции- блокирование- особенности крайних пешек - отдаленные пешки
- блокированные пешки- пешки «недотроги» - связанные, изолированные - ключевые поля проходных и блокированных пешек

- Составление плана реализации большого материального перевеса (1-й уровень)

Модуль 3.

- Борьба различных фигур с проходной пешкой

Ферзь против пешки: - пешка на предпоследней горизонтали - слоновая и ладейная пешки (король ферзю не помогает) Ладья против пешки: - король сильнейшей стороны не может помочь ладье - король сильнейшей стороны помогает ладье. Слон против пешки: Конь против пешки:

- борьба без помощи короля- пешка крайняя на предпоследней горизонтали - правило «квадрат коня

Модуль 4.

- Формирование навыков по составлению плана в многопешечных окончаниях

- окончания с проходными - окончания без проходных
- (реализация позиционного перевеса) - отдаленная проходная - более опасная проходная - защищенная проходная - прорыв - изъёмы в пешечном расположении - лишние темпы - лучшая позиция короля

Модуль 5.

- Формирование навыков по составлению плана и техники игры в ладейных окончаниях. Изучение базового ладейного эндшпиля с соотношением сил - ладья с пешкой против ладьи (1-й уровень)

Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору» - «Беги в короткую» - «Защита по Таррашу» - «абжн» - «цдеф» - «мост» - «западня» - «короткая за сильных» - «длинная за слабых» - «Супер шах» - «Домик (Ванчура)» - «Пятерочка»

Модуль 6.

- Формирование навыков по составлению плана и техники игры в легкофигурных окончаниях. Изучение теоретических позиций (1-й уровень)

- слоны одноцветные - слоны разноцветные
- коневые окончания: -позиции с лишней пешкой
- слон с пешкой против коня - слон с пешкой против коня с пешкой - конь с пешкой против слона - слон с пешкой против коня с пешкой

Модуль 7.

- Формирование навыков по составлению плана и техники игры в окончаниях: ферзевые, ладья против легкой фигуры Изучение теоретических позиций (1-й уровень)

- **ферзь против двух пешек:** - пешки связанные - пешки изолированные
- пешки сдвоенные
- ферзь против 3-х и более пешек:
- ферзь с пешками против пешек: Ферзь против ферзя (без пешек):
- ферзь с пешкой против ферзя: - пешка на центральной вертикали - пешка слоновая
- пешка коневая - пешка ладейная
- ферзь против ладьи (без пешек):
- ферзь против коня: (с пешкой или без нее): Ферзь против коня с пешками
- ферзь с пешкой против коня с пешками
- ферзь против слона (с пешкой или без нее): Ферзь против слона с пешками - ферзь с пешкой против слона с пешками
- ладья против слона (без пешек): Ладья против слона с пешкой: Ладья с пешкой против слона: Ладья против слона с пешками:
- ладья против коня (без пешек): Ладья против коня с пешкой: Ладья с пешкой против коня: Ладья против коня с пешками:

Модуль 8.

- Формирование стратегических навыков и умения оценивать позицию. (1-й уровень)

Элементы оценки позиции:

- позиция короля до эндшпиля: - обеспеченность - отсутствие рокировки - ослабление позиции короля - плохая фигура - фигурные слабости- форпост - расположение пешек - позиции с фиксированными пешками - слабые пешки - слабые (критические поля) - пешки связанные,, изолированные, сдвоенные - открытые линии - ограничение подвижности фигур - пространство - перегрузка фигур - давление - угроза - взаимодействие фигур

Модуль 9.

- **Атака на короля:** Прямая атака на короля. Атака на короля с жертвой на «117» «112»

Атака на короля с жертвой на «g2» «g7», Атака на короля с жертвой на «f2» «f7»,

Атака на короля с жертвой на «a2» «a7», Атака на короля с жертвой на «b2» «b7»,

Атака на короля с жертвой на «c2» «c7»

- Типичные схемы матовой атаки: Ферзь + конь, Ферзь + слон, Ферзь + ладья + пешка

Модуль 10.

- **формирование навыков при разыгрывании дебютов. Изучение теоретических основ дебютов (1-й уровень)**

Модуль 11.

Итоговый контроль. Подведение итогов.

Модуль 12.

- **Финансовая грамотность.** В объеме 4 часов за уч. год, в занятия включены темы по основам финансовой грамотности. Викторины, ребусы, видеоматериал.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 учебного года:

дети будут знать:

шахматные термины: Дебют, мителльшпиль, эндшпиль, гамбит, тактика, стратегия, комбинация.

приемы: Использование крайней горизонтали для мата, перекрытие, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, связка, извлечение короля из убежища, перегрузка, блокировка, вскрытие линий, разрушение прикрытия короля, освобождение пространства, открытое нападение, пешечный клин.

дети будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;
 ставить мат;
 решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения Количество
 групп - 1 Количественный состав группы - 10 чел. Возраст обучающихся - 8
 - 17 лет

№ п/п	Содержание темы, модуля	количество часов			Форма организаци и занятия	Форма контроля
		всего	теори я	прак тика		
1	Вводная часть					
1.1	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Финансовая грамотность.	2	2		Групповая	беседа
2	Основные тактические приемы					
2.1	Тест на освоение основных тактических приемов	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
3	Основы стратегии					
3.1	Тест на освоение основ стратегии Элементы оценки позиции	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
4	Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля					
4.1	- Правила разыгрывания дебюта - Переход из дебюта в миттельшпиль - Переход в эндшпиль	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5	Техника разыгрывания простых ладейных окончаний (2-й уровень) Задания на узнаваемость и решение позиций					
5.1	Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору» - «Защита по Таррашу»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.2	Теоретические позиции: - «цдеф» - «мост» - «полумост»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.3	Теоретические позиции: - «Беги в короткую» «абжн»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.4	Теоретические позиции:	2	1	1	групповая	Наблюдение

	«западня» - «короткая за сильных» - «длинная за слабых»					Уч. задн.
5.5	Теоретические позиции: - «Ванчура» - «Домик»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
5.6	Теоретические позиции: - «Пятерочка» - «Слон на ладье»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6	Пешечный эндшпиль (2-й уровень)					
6.1	- Система ключевых полей в пешечных окончаниях	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.2	- Оппозиция Все виды Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Две пешки и король против короля					
6.3	-Пешки на одной вертикали - Блуждающий квадрат - вертикальный пат	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.4	- позиция «крест»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Две пешки и король про (пешки изоли тив короля с пешкой рованные)					
6.5	-правило треугольника (поля соответствия)	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.6	-позиции с ключевыми полями	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.7	-«Защищенная за границей»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Две пешки и король против короля с пешкой (пешки связанные)					
6.8	-«Пистолет» -«Взведенный пистолет»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.9	-«Пистолет», прижатый к вертикали -«Пистолет», прижатый к горизонтали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.10	-«Длинный пистолет» -«Цветное правило»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.11	-«Обратный пистолет»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.12	Правило Бэра	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.13	Атака с тыла	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
	Две пешки и король против короля с пешкой					

		(без блокированных пешек)				
6.14	«Стрела» Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.15	«Стрела», прижатая к вертикали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.16	«Стрела», прижатая к горизонтали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.17	«Зеркало»	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.18	«Зеркало», прижатое к вертикали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.19	«Зеркало», прижатое к горизонтали	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
6.20	-Тестирование по изученному материалу Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
7	Ладейный эндшпиль (по одной ладье и пешки) (2-й уровень)					
7.1	Ладья позади проходной пешки	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.2	Ладья - универсал	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.3	Перекрытие	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.4	«Трактор» Финансовая грамотность.	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.5	Две связанные проходные	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.6	Угроза размена (размен) ладей	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.7	Активность короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.8	Отвлечение	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.9	Завлечение	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.10	Расширение плацдарма	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.11	Связка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.12	Нагружение защитой	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.13	Запасная проходная	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
7.14	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
8	Стратегия. Атака на короля					
8.1	-Атака на neroкировавшего короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.2	- Атака на короля при односторонних	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.

	рокировках					
8.3	- Атака на короля при разносторонних рокировках	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.4	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь+ слон + конь	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.5	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + слон	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
8.6	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + ладья + пешка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9	Стратегия. I (позиционная сила фигур 2-й уровень)					
9.1	- Плохие и хорошие слоны	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.2	- Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.3	- Слон сильнее коня	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.4	- Конь сильнее слона	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.5	Выключение фигуры из игры	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
9.6	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
10	Стратегия. Использование пространства (2-й уровень)					
10.1	- Использование открытых и полуоткрытых линий	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.2	- Борьба за открытую линию	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.3	- Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля - Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
10.4	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
11	Стратегические приемы (1-й уровень)					
11.1	Исчезающий ход Маятник	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.2	Запасная проходная Барьер	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.3	Волнорез Hg - fg	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.

11.4	Вскрытие линии	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.5	Эвакуация короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
11.6	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
12	Соревнование					
12.1	Первенство клуба среди учащихся группы.	6		6	соревновани е	
12.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	4	4			Анализ ошибок
13	Стратегия. Пешечный центр (1-й уровень)					
13.1	- Сильный пешечный центр	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.2	- Подрыв пешечного центра	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.3	- Фигуры против пешечного центра	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.4	- Фигурно-пешечный центр	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.5	- Роль центра при фланговых операциях	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
13.6	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
14	Стратегия. «Слабости» (1-й уровень)					
14.1	- Пешечные слабости - Сдвоенные пешки	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.2	- Отсталая пешка на полуоткрытой линии - изолированная пешка	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.3	- Слабые поля в лагере противника - Слабость комплекса полей - О сильных полях	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
14.4	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуаль ная	Контрольные тесты
15	Стратегия. «Проходная пешка» (2-й уровень)					
15.1	Создание проходной пешки при преимуществе на фланге	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.2	Поддержание движения проходной пешки ладьей Поддержание движения проходной пешки ферзем	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
15.3	Поддержание движения	2	1	1	групповая	Наблюдение

	проходной пешки легкими фигурами					Уч. задн.
16	Стратегия. Борьба при различном материальном соотношении (1-й уровень)					
16.1	- Ферзь против двух ладей	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.2	- Ферзь против ладьи и легкой фигуры	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.3	- Ферзь против трех легких фигур - Компенсация за ферзя	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.4	Две ладьи против трех легких фигур	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.5	-Две легкие фигуры против ладьи	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.6	- Ладья против легкой фигуры и двух пешек	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.7	- Легкая фигура против трех пешек - Компенсация за легкую фигуру	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
16.8	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
17	Соревнование					
17.1	Первенство клуба среди учащихся группы.	6		6	соревнование	
17.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	4	4			Анализ ошибок
18	Эндшпиль. (Зрелищные разыгрывания 2-й уровень)					
18.1	Геометрия доски прием «отталкивания» Барьер для короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.2	- Запасные темпы - Активность короля	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.3	- Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.4	- Владение седьмой горизонталью	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.5	- Активность в ладейных окончаниях	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.6	- Использование	2	1	1	групповая	Наблюдение

	пешечных слабостей					Уч. задн.
18.7	- Реализация материального перевеса	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.8	- Реализация позиционного перевеса	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.9	-Тестирование по изученному материалу	2	1	1	групповая индивидуальная	Контрольные тесты
18.1 0	Ошибки при расчете Решение комбинаций	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
18.1 1	Ошибки при расчете Решение комбинаций	2	1	1	групповая	Наблюдение Уч. задн.
19	Итоговый контроль					
19.1	Контрольная работа по изученному материалу	2	2		групповая индивидуальная	Контрольные тесты
20	Подведение итогов учебного года					
20.1	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	2	2		групповая	беседа
	ИТОГО:	250				

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля: - Правила разыгрывания дебюта- Переход из дебюта в миттельшпиль - Переход в эндшпиль

2. Техника разыгрывания простых ладейных окончаний (2-й уровень):
Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору» - «Беги в короткую» -«Защита по Таррашу» - «абжн» - «щдеф» - «мост» - «западня» - «короткая за сильных» - «длинная за слабых» - «Супер шах» - «Домик (Ванчура)» - «Пятерочка» - «Слон на ладье»

3. Пешечный эндшпиль (2-й уровень)

- Система ключевых полей в пешечных окончаниях - Оппозиция - Блуждающий квадрат

- Правило треугольника - Защищенная проходная - Отдаленная проходная - Пешки «недотроги» - материальный пешечный перевес - позиционный

пешечный перевес

4. Ладейный эндшпиль (2-й уровень):

Ладья позади проходной пешки ,Ладья - универсал, Перекрытие, «Трактор», Две связанные проходные, Угроза размена (размен) ладей, Активность короля, Отвлечение, Завлечение, Расширение плацдарма, Связка, Нагружение защитой, Запасная проходная

5. Стратегия. Атака на короля: -Атака на neroкировавшего короля - Атака на короля при односторонних рокировках - Атака на короля при разносторонних рокировках

6. Стратегия. Позиционная сила фигур (2-й уровень): - Плохие и хорошие слоны - Разноцветные слоны в миттельшпиле - Слон сильнее коня - Конь сильнее слона- Выключение фигуры из игры

7. Стратегия. Использование пространства (2-й уровень): -
Использование открытых и полуоткрытых линий - Борьба за открытую линию - Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля - Форпост на открытой и полуоткрытой линии

8. Стратегические приемы (1-й уровень)

Исчезающий ход, Маятник, Запасная проходная, Барьер, Волнорез, Ng - fg, Вскрытие линии, Эвакуация короля

9. Стратегия. Пешечный центр (1-й уровень): - Сильный пешечный центр - Подрыв пешечного центра - Фигуры против пешечного центра - Фигурно-пешечный центр - Роль центра при фланговых операциях

10. Стратегия. Слабости пешечной структуры (1-й уровень)

- Пешечные слабости - Сдвоенные пешки - Отсталая пешка на полуоткрытой линии - Отсталая пешка на полуоткрытой линии - проходная пешка

11. Стратегия. «Проходная пешка» (2-й уровень)

Создание проходной пешки при преимуществе на фланге, Поддержание движения проходной пешки ладьей, Поддержание движения проходной пешки ферзем, Поддержание движения проходной пешки легкими фигурами, Поддержание движения проходной пешки несколькими фигурами

12. Стратегия. Борьба при различном материальном соотношении (1-й уровень)

- Ферзь против двух ладей - Ферзь против ладьи и легкой фигуры - Ферзь против ладьи и легкой фигуры - Ферзь против трех легких фигур - Компенсация за ферзя -Две ладьи против трех легких фигур -Две легкие фигуры против ладьи (спешками) - Ладья против легкой фигуры и двух пешек -Компенсация за ладью - Легкая фигура против трех пешек

- Компенсация за легкую фигуру.

13. Эндшпиль. Приемы разыгрывания (2-й уровень): Геометрия доски прием «отталкивания

- Прорыв- Лучшее пешечное расположение- Окончания с проходными пешками у обеих сторон - Запасные темпы - Активность короля - Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса - Владение седьмой горизонталью

-использование открытой линии - Окончания с проходными пешками - Активность в ладейных окончаниях - Использование пешечных слабостей - Некоторые защитительные ресурсы - Реализация материального перевеса - Реализация позиционного перевеса

14. Расчет вариантов: Ошибки при расчете. Решение комбинаций

15. Композиция: - Ладейные этюды, этюдные идеи на практике.

16. Финансовая грамотность. В объеме 4 часов за уч. год, в занятия включены темы по финансовой грамотности. Викторины, ребусы, видеоматериал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу 2 учебного года ребята будут знать:

шахматные термины:

Дебют, мителльшпиль, эндшпиль, гамбит, тактика, стратегия, комбинация.

Приемы тактики и стратегии:

Использование крайней горизонтали для мата, перекрытие, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, связка, извлечение короля из убежища, перегрузка, блокировка, вскрытие линий, разрушение прикрытия короля, освобождение пространства, открытое нападение, пешечный клин

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

Разыгрывать практические партии с записью

Разыгрывать элементарные пешечные шахматные окончания.

Разыгрывать простейшие ладейные эндшпили

Оценивать прямую и позиционную силу фигур.

Применять на практике основные тактические приемы.

Применять на практике основные правила дебюта.

Уметь ставить мат одинокому королю противника.

Личностные результаты:

У учащихся сформируется устойчивый интерес к шахматной игре.

Сформируется культура общения со сверстниками и взрослыми. Сформируется адекватная оценка своим победам и поражениям и соперника

Метапредметные результаты:

Научатся анализировать создавшуюся ситуацию, самостоятельно принимать решение, планировать свою деятельность. Самостоятельно находить материал в интернете для расширения своих знаний и умений.

Предметные результаты:

Будут знать основные стратегии разыгрывания шахматных позиций. Будут уметь играть два любых дебюта более глубоко. Будут уметь самостоятельно повышать уровень шахматного мастерства, используя шахматные программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на каждый год обучения (Приложения 1, 2)

2.2. Условия реализации программы:

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей), шахматные часы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии и т.п.);
- демонстрационные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- демонстрационный телевизионный экран с подключением к интернету;

Помещение: кабинет для занятий, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор с выводом интернет-сайтов с компьютера.

2.3. Формы контроля.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов диагностики: **Тесты**

- разработаны педагогом и другими авторами учебные позиции, соответствующие образовательной теме.

Контрольные срезы

- контрольная работа, объединяющая все изученные в отчетный период темы.

Шахматные партии с записью и последующим анализом.

- учащиеся записывают сыгранные ими партии, и педагог предлагает у демонстрационной доски воспроизвести записанную партию с совместным анализом.

Сеансы одновременной игры

- педагог играет шахматные партии одновременно со всеми учениками группы.

Конкурсы по решению шахматных задач

- педагогом подбираются шахматные задачи в соответствии с уровнем подготовки учеников, и проводится конкурс по их решению.

Индивидуальный опрос каждого учащегося.

2.4. Оценочные материалы:

Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации по каждому году обучения (приложения к программе). Кроме того, на обучающихся заводится «Тест-лист», в котором индивидуально учитывается процесс освоения курса (приложения к программе размещены на яндекс-диске).

2.5. Методическое обеспечение:

Используемые технологии:

- **технология личностно-ориентированного подхода** (методика организации учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития и сохранением ее самобытности, учащиеся как активные субъекты процесса обучения);
- **технология сотрудничества** (создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, формирование умения сотрудничать, принимать во внимание чужие цели, ощущать эмоциональное состояние участников совместного действия, проявляя при этом инициативность);
- **коммуникативно - диалоговые технологии** (формировать умения свободно выражать свои и понимать чужие мысли; - формировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас; - развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции; - развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания)
- **технология системно - деятельностного подхода** (организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия);
- **социально - игровая технология** (организация занятия как игры-жизни между микро-группами детей (малыми социумами) и одновременно внутри каждой из них, основывается на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора).
- видео фильмы об известных шахматистах;
- учебные пособия, специальная литература для учащихся;

Электронные образовательные ресурсы:

- Компьютер с выводом на телевизионный экран.
- «Stokfich» - компьютерный анализ
- Интернет - сайт «chesspro»: Он-лайн просмотр турниров высокого уровня.
- Интернет - сайт «lichess.org»: Личные игры, участие в он-лайн турнирах. -

«Таблицы Налимова»: Эндшпильные позиции.

- «Kasparovshess»: Обучающая игровая программа.
- Шахматная программа «Пешка» для 2-1 разрядов и КМС: Обучающая программа.
- «Moodle»: Дистанционный модуль.
- «JAZZ»: Он-лайн образование в удаленном режиме.

Структура занятия:

1. Теоретическая часть. Включает в себя:

- повторение пройденного и изучение нового материала;
- обсуждение новостей из мира шахмат;
- анализ информации о соперниках в предстоящих шахматных турнирах вне объединения;
- определение направлений для самостоятельной работы;
- анализ партий, как разыгранных учащимися, так и партий выдающихся мастеров.

2. Отдых.

3. Игровая практика. Включает в себя:

- разыгрывание учебных позиций попарно;
- разыгрывание цельных партий;
- решение шахматных задач индивидуально;

Распределение по длительности и составу каждой структурной составляющей определяется преподавателем индивидуально для каждого занятия.

Список литературы для педагога

1. Арчаков В.М. «первые шаги в шахматной композиции», Киев, 1987
2. Береславский М.Л. «1000 вопросов шахматиста», изд-во Москва, АСТ «Астрель, 2003 г.»
3. Гуфельд Э. Стецко О. «Минимальное преимущество», «Рипол классик», 2003 г.
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия: полный курс», изд-во «ФАИР», Москва, 2005 г .
5. Калиниченко Н.М. «Малая дебютная энциклопедия», изд-во «ФАИР», Москва, 2003 г
6. Карпов А.Е. Гик Е.Я. «Шахматный калейдоскоп», Наука, Москва, 1982 г .
7. Каспаров Г.К. «Дебютная революция 70-х» «Рипол классик», 2007г
8. Костенюк А. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», изд-во «Аякс», Москва, 2001 г.
9. Международная шахматная федерация. Шахматы. Правила соревнований. Изд-во «Терра-спорт», Москва, 2001 г.
10. Пилилихин А.А. «шахматы ДЛЯ начинающих», Russian chess, Москва 2011 г.
11. Питер Курцдофер, «ДАО Шахмат», изд-во «ФАИР», Москва, 2007 г.
12. Е. Свешников «Выигрывайте против Французской защиты» «Russian chess

House»2012

13. Слуцкий Л.М. «контуры эндшпиля», физкультура и спорт, Москва, 1989 г.
14. Хмельницкий И. «Шахматный экзамен», Москва, «Рипол классик», 2007г.
15. Эммануил Шиффер «самоучитель шахматной игры», АСТ «Астрель», 2010 г.
16. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа», 1981 г.

Список литературы для обучающихся

1. Аматауни П. «Королевство Восемью Восемь».
2. Береславский М.Л. «1000 вопросов шахматиста», изд-во Москва, АСТ Астрель, 2003 г.»
3. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь». -М. : Просвещение, 1983.
4. Гершунский Б., Костьев А. «Шахматы - школе» Педагогика, 1991.
5. Гришин В., Осипов Н. «В гостях у Короля» . -М.: Педагогика, 1978.
6. Ильин Е. «В стране деревянных королей». -М.: Малыш, 1982.
7. Кумма А., Рунге С. «Шахматный Король».
8. Пилилихин А.А. «Шахматы для начинающих», Russian chess, Москва 2011.
9. Эммануил Шиффер «самоучитель шахматной игры», АСТ «Астрель», 2010.
10. Сендюков С. «Королевство в белую клетку». -М.: Малыш, 1973.
11. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», Москва, «Педагогика», 1994 г.
12. Сухин И. Г. «Черно-белая магия Ущелья Великанов». -М.: Новая школа, 1994. -Вып. 2.
13. Сухин И.Г. «Шахматная сказка». -М.: Педагогика, 1991.

ГЛОССАРИЙ

Батарея — две (или более) фигур, объединенная сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и т. п.

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, пять минут каждому на всю партию, но есть блицконтроль и по три минуты каждому и даже по минуте). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, 15 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Вечный шах — ситуация, при которой сторона, которой объявляются шахи, не может от них никаким образом уклониться. При возникновении такой ситуации партия признается ничьей.

Вилка — ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Гарде — В шахматах: нападение на ферзя (объявление «гарде» не обязательно).

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Двух слонов преимущество — ситуация, при которой одна из сторон обладает двумя слонами,

а противная сторона — слоном или конём, либо двумя конями. Особенно данное преимущество сказывается в открытых позициях, где дальнобойность слонов позволяет использовать их в полную силу.

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Жертва — неэквивалентный размен, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью.

Задача шахматная — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трёхходовки и многоходовки.

Зевок — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

Зрение комбинационное (тактическое) — умение увидеть таящиеся в позиции возможности получить преимущество с помощью тех или иных жертв материала.

Инициатива — преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.

Качество — «вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой; «выиграть качество» или «пожертвовать качество» означает операцию, при которой один из игроков выигрывает (или жертвует) ладью, отдав (получив) за неё лёгкую фигуру.

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Контргамбит — разновидность дебюта, в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника. Например, контргамбит Фалькбеера в королевском гамбите (1.e4 e5 2.f4 d5).

Контригра — возможность встречной игры против слабостей противника.

Кооперативный мат — разновидность шахматной задачи, в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.

Крепость — разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).

Лавирование — маневры позиционного характера, в ходе которых поддерживается общее напряжение, неопределённость, и стороны не обнаруживают до конца своих намерений.

«Ласкеровская компенсация» — компенсация за ферзя в виде ладьи, пешки и лёгкой фигуры (как правило, слона). Термин образован от фамилии второго официального чемпиона мира по шахматам Эм. Ласкера, неоднократно и с успехом осуществлявшего подобный размен сильнейшей фигуры.

Ловушка — один из приемов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзем и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Мат линейный — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями).

Мат спёртый — мат, объявляемый конём, при этом матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

Мат эполетный — мат, который ставится ферзем, при этом матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами») (например, белый ферзь с e6 матует чёрного короля на e8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8). *Матовая сеть* — позиция, в которой король слабейшей стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии. Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала во имя получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет ходов.

План в шахматах — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, середина игры (миттельшпиль и эндшпиль).

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество. «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Превращение «слабое» — превращение пешки не в самую сильную фигуру (то есть не в ферзя, как обычно), а, например, в коня, слона или ладью. То есть «слабое» превращение может быть сильнейшим ходом (!).

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т. п.).

Рейтинг — текущий уровень относительной силы шахматиста, выражаемый в числовом коэффициенте (с 1972 — коэффициент Эло по имени Арпада Эло, предложившего методику расчётов и использования коэффициентов).

Рокада — вертикаль, открытая для маневров ладьи.

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет битым.

Стратегия шахматная — долговременный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции.

Табия — хорошо изученная дебютная позиция, с достижения которой игроки начинают делать собственные, не «книжные» ходы.

Тактика шахматная — система приёмов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей.

Фианкетто — или фианкетирование, термин обозначающий развитие слона на большую диагональ под защитой пешечного «домика» (например, слона на g2 при пешках f2, g3 и h2).

Фланг — край доски, ограниченный вертикалями a, b, c и f, g, h.

Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

Форпост — выдвинутая во вражеский лагерь (то есть за демаркационную линию) фигура

(как правило, конь), защищённая пешкой. Например, конь на поле e6, защищённый пешкой d5 или (и) f5.

Форсирование — осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом (например, при разменах, при объявлении шахов и т. п.).

Форточка — поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации.

Цейтнот — нехватка времени на обдумывание хода.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Цугцванг — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведет к ухудшению его собственной позиции.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

Шахматная фигура Конь, Король, Ладья, Пешка, Слон, Ферзь

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя

Эндишпиль — заключительный этап шахматной партии.

Форма промежуточного контроля 1-й год обучения

[illegible]

форма итогового контроля

1-й год

[illegible]

Форма промежуточного контроля 2-й год обучения

[illegible]

форма итогового контроля

2-й год

[illegible]

Объем календарно-учебного графика по ДООП

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	108	216	по 2 часа 3 раза в нед.
2 год обучения	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	108	216	по 2 часа 3 раза в нед.

Календарно-учебный график к образовательной программе «Белая ладья» 1 год обучения На 2024-2025 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Место проведения	Исп. УМК	Форма контроля
1				2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Техника безопасности. Современные шахматы	Экскурсия по центру. Правила Т.Б.	цхэр	Программа «Мастер». Инструкция по ТБ.	Запись в журнале по Т.Б
2				2	- мат ферзем - мат ладьей (пирожок и по линии)	Повторение пройденного	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
3				2	- линейный мат - мат по одной линии тяжелыми фигурами	Повторение пройденного	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
4				2	- двойной удар (вилка) - связка	Повторение пройденного	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
5				2	- понятие «перекресток», перекрестный мат - мат на последней	Повторение пройденного	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.

					горизонтали				
6				2	-Вскрытые удары	Повторение пройденного	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
7				2	- центр короля - линейный мат с одной тяжелой фигурой	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
8				2	- рентген. - устранение защиты	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
9				2	- вскрытый шах -вскрытый удар	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
10				2	-слабость последней горизонтали - завлечение, отвлечение	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
11				2	- мельница - бешеная ладья	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
12				2	- решение задач по тактике	Игровое занятие	цхэр	Уч. задн.	Наблюдение
13				2	- размен. (равнозначный, неравнозначный) - позиционная сила фигур («плохая», «хорошая фигура»)	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
14				2	- угроза - материальное преимущество - важность рокировки. Выбор ее направления (короткая, длинная)	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
15				2	- забор - «отравленные» ладейные и коневые пешки	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
16				2	- владение открытыми	Введ. в тему	цхэр	Теоретический	Наблюдение

					линиями - давление			материал	Уч. задн.
17				2	- пешечная конфигурация	Повторение пройденного Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
18				2	- разрушение позиции короля	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
19				2	- основные правила разыгрывания дебюта	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
20				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Приложение № 21 к программе	Наблюдение
21				2	- правило квадрата - Ключевые поля проходной пешки	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
22				2	-Ключевые поля блокированных пешек	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
23				2	Оппозиция: - ближняя -дальняя - вертикальная -горизонтальная	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
24				2	-Ключевые поля, поля блокирования, оппозиция - особенности крайних пешек	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Контрольные е тесты
25				2	- Пешки на соседних вертикалях - Пешки на одной вертикали	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
26				2	- Пешки на удаленных вертикалях -Правило блуждающего квадрата	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
27				2	- Пешки на отдаленных	Введ. в тему	цхэр	Теоретический	Наблюдение

					вертикалях - Пешки на соседних вертикалях			материал	Уч. задн.
28				2	Пешки на одной вертикали, использование системы ключевых полей блокированных пешек	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
29				2	- пешки «недотроги» вертикальные - пешки «недотроги» горизонтальные	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
30				2	Позиции с отдаленной проходной пешкой Позиции без блокированных пешек	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
31				2	Позиции с блокированными пешками Защищенная проходная пешка	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
32				2	Создание проходной пешки	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
33				2	Ферзь с пешками против ладьи с пешками	Итоговое занятие	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
34				2	Ферзь против легкой фигуры (спешками и без)	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
35				2	Лишняя ладья в эндшпиле с пешками	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
36				2	Лишний слон в эндшпиле с пешками	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
37				2	Лишний конь в эндшпиле с пешками	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
38				2	Две фигуры против одной легкой фигуры в эндшпиле с пешками	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.

39				2	Ферзь против пешки: - особенности при ладейной и слоновой пешке	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
40				2	Ладья против пешки:	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
41				2	Легкая фигура с пешкой против пешки	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
42				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
43				2	Оппозиция: -вертикальная - горизонтальная - диагональная -коневая	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
44				2	Игра пешками: - удержание одной пешкой двух пешек противника. - создание проходной при большинстве на фланге. - быстрее продвижение вперед.	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
45				2	Игра пешками: - пешечный прорыв.	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
46				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
47				2	Основные стратегические элементы при разыгрывании ладейных окончаний такого типа - блокирование пешки - длинные шахи - короткая и длинная сторона - «бодание» ладьи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Контрольные тесты
48				2	Теоретические позиции: - «мост»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.

					- «Полумост»				
49				2	Теоретические позиции: - «западня»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
50				2	Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
51				2	Теоретические позиции: - «Беги в короткую»	Итоговое занятие	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
52				2	Теоретические позиции: - «Защита по Таррашу» - «Защита по Ванчура»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
53				2	Теоретические позиции: - «абжн»; - «цдеф»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
54				2	Теоретические позиции: - «короткая за сильных» - «длинная за слабых»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
55				2	Теоретические позиции: - «Домик»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
56				2	Теоретические позиции: - «Пятерочка»	Введ. в тему	цхэр	Мое Уч. псб	Наблюдение Уч. задн.
57				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
58				2	Слоновые окончания: - слоны одноцветные - слоны разноцветные	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
59				2	Коневые окончания: - позиции с лишней пешкой	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
60				2	Слон с пешками (1 или 2) против коня:	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
61				2	Конь с пешками (1 или 2) против слона:	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
62				2	Слон с пешкой против коня с пешкой:	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
63				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов

64				2	Ферзь против ладьи (без пешек)	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
65				2	Ферзь против коня (с пешкой или без нее): Ферзь против слона (с пешкой или без нее):	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
66				2	Ладья против слона (без пешек):	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
67				2	Ладья против коня (без пешек):	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
68				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
69				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение Анализ ошибок
70				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение Анализ ошибок
71				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение Анализ ошибок
72				2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
73				2	Элементы оценки позиции: Позиция короля до эндшпиля: - обеспеченность - отсутствие рокировки - ослабление позиции короля	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Анализ ошибок
74				2	Элементы оценки позиции: - плохая фигура - форпост	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
75				2	Элементы оценки позиции: - расположение пешек	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Анализ

					- позиции с фиксированными пешками - слабые пешки - пешки связанные, изолированные, сдвоенные				ошибок
76				2	Элементы оценки позиции: - открытые линии - ограничение подвижности фигур; - пространство; - перегрузка фигур	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
77				2	Элементы оценки позиции: - давление; - угроза - взаимодействие фигур	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
78				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
79				2	Прямая атака на короля	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Анализ ошибок
80				2	Атака на короля с жертвой на «h7» «h2» Атака на короля с жертвой на «a2» «a7»	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
81				2	Атака на короля с жертвой на «g2» «g7» Атака на короля с жертвой на «b2» «b7»	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
82				2	Атака на короля с жертвой на «f2» «f7» Атака на короля с жертвой на «c2» «c7»	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
83				2	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь+ слон + конь	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
84				2	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + слон	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
85				2	Типовая схема матовой	Введ. в тему	цхэр	Теоретический	Наблюдение

					атаки на короля Ферзь + ладья + пешка			материал	Уч. задн.
86				2	Повторение основ изученного материала. Подготовка к итоговому контролю.	Обобщение	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
87				2	Открытые дебюты: - Итальянская партия основные идеи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
88				2	Открытые дебюты: - Защита двух коней основные идеи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
89				2	- Защита двух коней С ходом Kg5	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
90				2	Практическое закрепление: - учащиеся играют итальянскую партию и защиту двух коней с записью.	Обобщение Игровое занятие Спарринг	цхэр	Учебные позиции	Наблюдение Уч. задн.
91				2	Открытые дебюты: - испанская партия основные идеи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Контрольные тесты
92				2	-Испанская партия Разменный вариант	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
93				2	-Испанская партия Открытый вариант	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
94				2	-Испанская партия Закрытый вариант	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
95				2	Практическое закрепление:	Обобщение Игровое занятие Спарринг	цхэр	Учебные позиции	Наблюдение Уч. задн.
96				2	Открытые дебюты: - шотландская партия основные идеи этого	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.

					дебюта				
97				2	Практическое закрепление:	Обобщение Игровое занятие Спарринг	цхэр	Учебные позиции	Наблюдение Уч. задн.
98				2	Открытые дебюты: - Защита Филидора основные идеи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
99				2	Открытые дебюты: - Русская партия основные идеи	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
100				2	Практическое закрепление:	Обобщение Игровое занятие Спарринг	цхэр	Учебные позиции	Наблюдение Уч. задн.
101				2	Анализ выборочных записанных партий по открытым дебютам	Обобщение	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
102				2	-Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
103				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
104				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
105				2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Участие в соревновани и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
106				2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
107				2	Контрольная работа по изученному материалу	Итоговый контроль	цхэр	Итоговый Тест	
108				2	Проводится анализ итогового контроля. Работа	Обобщение	цхэр	Диагностика	

					над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.				
Всего				216					

**Календарно-учебный график
к образовательной программе «Белая ладья»
2 год обучения
На 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Кол.час	Темы занятий	Форма занятия	Место проведения	Исп. УМК	Форма контроля
1			2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности.	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал Наглядные пособия	Беседа
2			2	Тест на освоение основ стратегии Элементы оценки позиции	групповая Повтор. пройденного	цхэр	Тест	Наблюдение Уч. задн.
3			2	- Правила разыгрывания дебюта - Переход из дебюта в миттельшпиль - Переход в эндшпиль	групповая Повтор. пройденного	цхэр	Тест	Наблюдение Уч. задн.
4			2	Теоретические позиции: - «Шлагбаум» - «Защита по Филлидору» - «Защита по Таррашу»	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
5			2	Теоретические позиции: - «цдеф»; - «мост» - «полумост»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
6			2	Теоретические позиции: - «Беги в короткую»; «абжн»;	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
7			2	Теоретические позиции: «западня» - «короткая за сильных» - «длинная за слабых»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
8			2	Теоретические позиции: - «Ванчура»; - «Домик»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
9			2	Теоретические позиции:	групповая	цхэр	Уч. псб	Наблюдение

				- «Пятерочка»; - «Слон на ладье»	Введ. в тему		(Ситников С.А.)	Уч. задн.
10			2	- Система ключевых полей в пешечных окончаниях	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
11			2	- Оппозиция. Все виды	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
12			2	-Пешки на одной вертикали - Блуждающий квадрат -вертикальный пат	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
13			2	- позиция «крест»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
14			2	-правило треугольника (поля соответствия)	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
15			2	-позиции с ключевыми полями	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
16			2	-«Защищенная за границей»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
17			2	-«Пистолет» -«Взведенный пистолет»	Итоговое занятие	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
18			2	-«Пистолет», прижатый к вертикали - «Пистолет», прижатый к горизонтали	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
19			2	-«Длинный пистолет» -«Цветное правило»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
20			2	-«Обратный пистолет»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. Псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
21			2	Правило Бэра	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
22			2	Атака с тыла	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
23			2	«Стрела»	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
24			2	«Стрела», прижатая к вертикали	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
25			2	«Стрела», прижатая к горизонтали	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
26			2	«Зеркало»	групповая	цхэр	Уч. псб	Наблюдение

					Введ. в тему		(Ситников С.А.)	Уч. задн.
27			2	«Зеркало», прижатое к вертикали	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
28			2	«Зеркало», прижатое к горизонтали	групповая Введ. в тему	цхэр	Уч. псб (Ситников С.А.)	Наблюдение Уч. задн.
29			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
30			2	Ладья позади проходной пешки	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
31			2	Ладья - универсал	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
32			2	Перекрытие	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
33			2	«Трактор»	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
34			2	Две связанные проходные	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
35			2	Угроза размена (размен) ладей	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
36			2	Активность короля	Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
37			2	Отвлечение	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
38			2	Завлечение	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
39			2	Расширение плацдарма	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
40			2	Связка	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
41			2	Нагружение защитой	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
42			2	Запасная проходная	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
43			2	-Тестирование по изученному	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка

				материалу				тестов
44			2	-Атака на neroкировавшего короля	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
45			2	- Атака на короля при односторонних рокировках	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
46			2	- Атака на короля при разносторонних рокировках	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
47			2	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь+ слон + конь	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
48			2	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + слон	Итоговое занятие	цхэр	Тест	Контрольные тесты
49			2	Типовая схема матовой атаки на короля Ферзь + ладья + пешка	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
50			2	- Плохие и хорошие слоны	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
51			2	- Разноцветные слоны в миттельшпиле	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
52			2	- Слон сильнее коня	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
53			2	- Конь сильнее слона	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
54			2	Выключение фигуры из игры	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
55			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
56			2	- Использование открытых и полуоткрытых линий	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
57			2	- Борьба за открытую линию	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
58			2	- Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля - Форпост на открытой и полуоткрытой линии	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.

59			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
60			2	Исчезающий ход Маятник	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
61			2	Запасная проходная Барьер	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
62			2	Волнорез Hg - fg	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
63			2	Вскрытие линии	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
64			2	Эвакуация короля	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
65			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
66			2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнование Групповая	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
67			2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнование Групповая	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
68			2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнование Групповая	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
69			2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Групповая	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
70			2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Групповая	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
71			2	- Сильный пешечный центр	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
72			2	- Подрыв пешечного центра	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
73			2	- Фигуры против пешечного центра	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
74			2	- Фигурно-пешечный центр	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
75			2	- Роль центра при фланговых операциях	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.

76			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
77			2	- Пешечные слабости - Сдвоенные пешки	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
78			2	- Отсталая пешка на полуоткрытой линии - изолированная пешка	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
79			2	- Слабые поля в лагере противника - Слабость комплекса полей - О сильных полях	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
80			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
81			2	Создание проходной пешки при преимуществе на фланге	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
82			2	Поддержание движения проходной пешки ладьей Поддержание движения проходной пешки ферзем	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
83			2	Поддержание движения проходной пешки легкими фигурами	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
84			2	- Ферзь против двух ладей	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
85			2	- Ферзь против ладьи и легкой фигуры	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
86			2	- Ферзь против трех легких фигур - Компенсация за ферзя	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
87			2	Две ладьи против трех легких фигур	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
88			2	-Две легкие фигуры против ладьи	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
89			2	- Ладья против легкой фигуры и двух пешек	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
90			2	- Легкая фигура против трех пешек - Компенсация за легкую фигуру	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
91			2	Первенство клуба среди учащихся	Соревнование	цхэр	Инвентарь	Наблюдение

				группы.	Групповая			
92			2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнование Групповая	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
93			2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнование Групповая	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
94			2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Групповая	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
95			2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Групповая	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
96			2	Геометрия доски прием «отталкивания» Барьер для короля	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
97			2	- Запасные темпы - Активность короля	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
98			2	- Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
99			2	- Владение седьмой горизонталью	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
100			2	- Активность в ладейных окончаниях	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
101			2	- Использование пешечных слабостей	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
102			2	- Реализация материального перевеса	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
103			2	- Реализация позиционного перевеса	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
104			2	-Тестирование по изученному материалу	Обобщение	цхэр	Тестовые задания	Проверка тестов
105			2	Ошибки при расчете Решение комбинаций	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
106			2	Ошибки при расчете Решение комбинаций	групповая Введ. в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Уч. задн.
107			2	Контрольная работа по изученному	Итоговый	цхэр	Итоговый Тест	Контрольные

				материалу	контроль		Диагностика	тесты
108			2	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	Обобщение	цхэр	Анализ	Наблюдение
Всего			216					

Календарный план воспитательной работы 2023_2024:

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Краткое описание	Организаторы
1	00.09	День окончания второй мировой войны «Эту дату будем помнить всегда!»	беседа	Артемчук С.А.
2	00.09	День борьбы с терроризмом	Беседы в объединения по технике безопасности, профилактике терроризма	Артемчук С.А.
3	00.09	«День открытых дверей»	Презентация объединения «Шахматы»	Артемчук С.А.
4	00.09	Участие в собрании общего родительского комитета ЦХЭР		Артемчук С.А.
5	27.09; 28.09	«День пожилых людей»	Беседа о взаимоотношении поколений.	Артемчук С.А.
6	10.10 - 20.10	День рождения «Хабаровского края»	Задание учащимся подготовить материал на тему «Что вы знаете о шахматистах Хабаровского края»	Артемчук С.А.
7	07.11; 09.11	«День народного единства»	Беседа. «Отношение к Великой Октябрьской революции»	Артемчук С.А.
8	ноябрь	«День матери»	Запись видео-поздравления мамам с размещением в групповых чатах.	Артемчук С.А.
9	декабрь	Развитие сильных сторон характера	Изучение биографий выдающихся шахматистов, как примеров становления личности.	Артемчук С.А.
10	Январь	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства, выставка «Зимушка Зима»	Задание учащимся на участие в конкурсе.	Артемчук С.А.

11	Февраль		Участие	Артемчук С.А.
12	Февраль		Спортивные соревнования Проводятся среди учащихся спортивных объединений	Артемчук С.А.
13	Март	Совместный просмотр фильмов «Жертвуя пешкой» и «Эдди орел»	Целеустремленность в достижении цели.	Артемчук С.А.
14	Апрель	«Таинственный мир Галактики»	Беседы в объединениях	Артемчук С.А.
15	Май	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	1.Блиц-турнир, посвященный дню Победы 2.Тематические беседы	Артемчук С.А.
16	Май	«День семьи»	Участие 1. «Мама, папа, я - спортивная семья!» 2. Праздничный концерт 3. Родительское собрание	Артемчук С.А.
17	Июнь	Итоговое мероприятие РМЦ	1. Концерт 2. Награждение	Артемчук С.А.

Взаимодействие педагога с родителями 2024_2025:

№ п/п	Формы взаимодействия	тема	сроки
1.	Родительские собрания	Ознакомление с целями и задачами объединения «Шахматы». Организационные вопросы по учебному процессу. Ознакомление с уставом МКОУ СОШ с. Чумикан	сентябрь
1.1		Первые шаги самовоспитания. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.	октябрь
1.2		Подведение промежуточных итогов обучения. Вопросы самостоятельной подготовки.	ноябрь
1.3		Организационные вопросы по участию в краевом шахматном фестивале «Снежная королева 2024»	декабрь
1.4		Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Весенняя капель 2025»	февраль
1.5		Подведение итогов работы в учебном году. Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Здравствуй лето 2025» Вопросы по самоподготовке в летний период	май
2.	Совместные мероприятия	Посещение краеведческого музея,	Январь-май
2.1		Совместные посещения соревнований	По плану
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность организацией работы объединения и работой педагога	По плану
4.	Индивидуаль-ные и групповые консультации	Индивидуальные особенности ребенка. Построение процесса самостоятельной работы.	По плану