

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧУМИКАН
ТУГУРО-ЧУМИКАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Хабаровского края**

ПРИКАЗ

11.08.2026 № 10

с. Чумикан

Об утверждении порядка апробации
оценки поведения обучающихся

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», рекомендациями Минпросвещения РФ от 07.07.2026 № ОК-107/03вн «Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок апробации оценки поведения обучающихся (Приложение № 1 к настоящему приказу).
2. Установить периодичность выведения итоговой отметки за поведение — один раз в четверть не позднее чем за 3 дня до его окончания, а также по итогам учебного года.
3. Заместителю директора по воспитательной работе Шапаревой Любове Вениаминовне обеспечить ознакомление педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) с утвержденным Порядком, критериями расчета баллов (Приложение № 2), операционной памяткой (Приложение № 3) и формой сбора обратной связи (Приложение № 4) в срок до «31» августа 2026 г..
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____ / А.М. Курбонов

Приложение № 1

к приказу от «11» августа 2026 г. № 10

Порядок апробации оценки поведения обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МКОУ СОШ с. Чумикан (далее — Организация).

1.2. Оценивание поведения обучающихся проводится **отдельно от академической успеваемости**. Результаты такого оценивания не учитываются при промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

1.3. Действие настоящего Порядка **не распространяется** на обучающихся первых классов.

1.4. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины, снижения рисков девиантного поведения и стимулирования просоциального поведения обучающихся.

2. Модель и критерии оценки поведения

2.1. Оценка фактического поведения обучающихся со 2 по 8 классы базируется на 4 основных критериях:

- **Дисциплинированность:** соблюдение правил внутреннего распорядка Организации, требований к внешнему виду и одежде, правил безопасного поведения и запрета на использование средств мобильной связи во время уроков.
- **Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися:** уважительное, неконфликтное и доброе отношение к сверстникам, отсутствие признаков осознанной агрессии и травли.
- **Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми:** уважительное отношение к педагогам и сотрудникам школы, выполнение их поручений и рекомендаций.
- **Правомерное поведение:** отсутствие фактов антиобщественных действий, вандализма, хулиганства, воровства, а также отсутствие нахождения учащегося на различных видах профилактического учета.

2.2. По результатам оценки всех показателей выставляется одна из трех итоговых

отметок:

- **«Образцовое поведение»** — выставляется в результате суммарной оценки всех показателей в диапазоне **24–30 баллов**.
- **«Допустимое поведение»** — выставляется при суммарной оценке в диапазоне **10–23 баллов** (при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла).
- **«Недопустимое поведение»** — выставляется при суммарной цене в диапазоне **0–9 баллов**.

3. Формы фиксации, порядок выставления отметок и ознакомления участников апробации

3.1. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам каждой учебной четверти (триместра) **не позднее чем за 3 дня до ее окончания**, а также по итогам учебного года.

3.2. Классный руководитель формирует отметку коллегиально — с учетом устных и письменных комментариев учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и советника директора по воспитанию.

3.3. **Устанавливаются следующие формы фиксации оценки поведения в Организации:**

- **Текущая фиксация:** осуществляется классным руководителем не реже одного раза в неделю в электронном журнале в разделе «Замечания/примечания к урокам» или в специализированном цифровом модуле дневника;
 - **Лист промежуточной оценки:** бумажная или электронная ведомость, заполняемая классным руководителем на основе Таблицы расчета баллов (Приложение № 2) в конце каждого учебного периода.
- 3.4. **Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с порядком апробации и моделью оценки осуществляется через следующие формы:**

- Проведение обязательных тематических классных часов для обучающихся 2–8 классов в первой половине сентября;
- Проведение родительских собраний с обязательным занесением в протокол факта ознакомления родителей под роспись;
- Размещение информации о критериях оценивания на официальном сайте Организации и на информационных стендах.

3.5. **Информирование о текущих результатах и получение обратной связи:**

- Классный руководитель еженедельно доводит до сведения родителей информацию о поведении обучающегося через электронный дневник или

- личные сообщения в корпоративном мессенджере;
- В конце каждого полугодия заместитель директора организует **сбор обратной связи** (в форме анкетирования по Приложению № 4) среди педагогов, обучающихся и родителей для оценки эффективности и объективности системы оценивания;
 - При несогласии с выставленной отметкой родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в школьную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

4.1. Процесс оценивания поведения распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их психофизических особенностей.

4.2. При выставлении отметок за поведение учащимся с ОВЗ педагогический коллектив должен ориентироваться **не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику** каждого конкретного ребенка и уровень усвоения им базовых жизненных компетенций.

5. Порядок действий при получении оценки «недопустимое поведение»

5.1. Выставление оценки «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является автоматическим основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума Организации.

5.2. Классный руководитель обязан **в трехдневный срок** провести беседу с родителями (законными представителями) учащегося, получившего неудовлетворительную оценку.

5.3. В отношении обучающегося с «недопустимым поведением» социальным педагогом и классным руководителем разрабатывается план индивидуальной профилактической работы.

Приложение № 2

к приказу от «11» августа 2026 г. № 10

Таблица расчета баллов для оценки поведения обучающихся (2–8 классы)

Классный руководитель совместно с педагогами оценивает каждый показатель по шкале от 0 до 3 баллов. Максимальная сумма баллов за основные показатели — **30 баллов**.

Раздел I. Показатели с положительной модальностью (оценивается наличие качеств):

- **3 балла** — «соответствует всегда» (показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика);
- **2 балла** — «соответствует с единичными признаками отклонений» (недостаточный самоконтроль);
- **1 балл** — «частично соответствует» (показатель неустойчив, требуется контроль взрослых);
- **0 баллов** — «не соответствует (отсутствует)».

№	Критерии и оцениваемые показатели просоциального поведения	Балл (0–3)
1	Дисциплинированность (соблюдение правил школы)	
1.1	Соблюдает расписание, правила и нормы поведения на учебных и внеурочных занятиях	
1.2	Соблюдает требования к школьной одежде и опрятному внешнему виду	
1.3	Соблюдает нормы поведения при проведении линеек, патриотических акций и использовании госсимволов	
1.4	Соблюдает правила пожарной, электробезопасности и правила поведения	

№	Критерии и оцениваемые показатели просоциального поведения	Балл (0–3)
	при ЧС в школе	
2	Взаимодействие со сверстниками	
2.1	Конструктивно общается с одноклассниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	
3	Взаимодействие со взрослыми	
3.1	Уважительно общается с педагогами и персоналом школы, соблюдает этику общения	
3.2	Ответственно относится к поручениям учителей и общественно полезной деятельности	

Раздел II. Показатели с отрицательной модальностью (оценивается отсутствие нарушений):

- **3 балла** — «да, соответствует» (нарушений и признаков девиации нет вообще);
- **2 балла** — «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»;
- **1 балл** — «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (идет работа);
- **0 баллов** — «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (учет, срывы).

№	Оцениваемые показатели риска	Балл (0–3)
2.2	Умышленно не создает конфликтные ситуации, не проявляет агрессии и травли (буллинга) к сверстникам	

№	Оцениваемые показатели риска	Балл (0–3)
4.1	В поведении полностью отсутствуют факты антиобщественных действий (вандализм, хулиганство, воровство)	
4.2	Не состоит на внутришкольном контроле и учете в органах ПДН / КДН	

Раздел III. Баллы индивидуального поощрения (дополнительные):

- **+1 балл** — незначительная, ситуативная положительная динамика изменений;
- **+2 балла** — незначительная, но системная положительная динамика;
- **+3 балла** — значительная положительная динамика индивидуальных изменений (полное исправление).

Итоговый перевод баллов в отметку за поведение:

- **24 – 30 баллов** = Оценка «**Образцовое поведение**»
- **10 – 23 баллов** = Оценка «**Допустимое поведение**»
- **0 – 9 баллов** = Оценка «**Недопустимое поведение**»

Приложение № 3

к приказу от «11» августа 2026 г. № 10

Памятка для педагогических работников и администрации МКОУ СОШ с. Чумикан

«Порядок действий при нарушении дисциплины и срыве учебного занятия»

Этап	Описание ситуации	Кто действует	Алгоритм действий сотрудника	Форма фиксации проступка
1	Первое нарушение на уроке.	Учитель	Сразу делает ученику устное замечание , строго указывая на нарушенное им правило школы.	Не фиксируется.
2	Повторное нарушение на том же самом уроке.	Учитель	Незамедлительно вызывает в класс дежурного администратора через рабочий мессенджер или по телефону. Продолжает вести урок.	Короткая отметка в электронном журнале в примечании к уроку: <i>«Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».</i>
3	Удаление с урока.	Дежурный завуч / директор	Обязан прибыть в течение 5 минут . Принимает решение удалить учащегося с урока и уводит его в отдельное	Не оформляется отдельным бумажным актом.

Этап	Описание ситуации	Кто действует	Алгоритм действий сотрудника	Форма фиксации проступка
			помещение.	
4	Профилактическая беседа.	Дежурный завуч / директор	Проводит короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока и настраивает на возвращение к учебе.	Краткая запись завуча в электронном журнале в том же примечании: <i>«Проведена беседа. Возвращен в класс в (указать время)».</i>
5	Возвращение на занятие.	Администратор → Учитель	Провожает ученика обратно в класс. Учитель обязан беспрепятственно допустить его к продолжению урока.	Не требуется.

Анкета изучения мнения участников апробации

(оценка объективности и эффективности системы оценивания поведения)

Пожалуйста, ответьте на вопросы. Ваше мнение поможет сделать систему оценивания дисциплины более справедливой и эффективной.

Ваш статус (подчеркнуть): РОДИТЕЛЬ / ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Класс: _____

1. **Понятны ли вам критерии, по которым выставляется отметка за поведение?**
 - Да, всё абсолютно понятно
 - Понятны частично
 - Нет, критерии мне не понятны
2. **Знаете ли вы, за какие именно проступки ученик может получить оценку «недопустимое поведение»?**
 - Да, знаю
 - Слышал(а) в общих чертах
 - Нет, не знаю
3. **Своевременно ли вы получаете информацию о замечаниях по поведению в электронном дневнике?**
 - Да, информация поступает оперативно (раз в неделю и чаще)
 - Информацию получаем редко / с опозданием
 - Узнаем о замечаниях только в конце четверти
4. **Как вы считаете, насколько объективно и справедливо учителя выставляют баллы за поведение?**
 - Полностью объективно и заслуженно
 - Чаще всего объективно, но бывают исключения
 - Необъективно
5. **Сталкивались ли вы с ситуацией, когда оценку по учебному предмету снижали из-за плохого поведения?**
 - Нет, такого никогда не было (оценки строго разделены)
 - Да, такое случалось
 - Затрудняюсь ответить
6. **Заметили ли вы изменения в дисциплине в классе после введения оценок за поведение?**
 - Да, порядка на уроках стало заметно больше
 - Изменения незначительны
 - Ничего не изменилось

7. **Помогает ли новая система снизить уровень конфликтов и буллинга (травли) между учениками?**
- Да, помогает удерживать дисциплину
 - Помогает слабо
 - Нет, никак не влияет
8. **Возникает ли у вас (вашего ребенка) дополнительный сильный стресс из-за введения оценок за поведение?**
- Нет, никакого стресса это не вызывает
 - Да, вызывает небольшое волнение
 - Да, это создает серьезный психологический дискомфорт
9. **Знаете ли вы, куда можно обратиться, если вы категорически не согласны с выставленной оценкой за поведение?**
- Да, знаю порядок обжалования через школьную комиссию
 - Нет, не знаю
10. **Ваши предложения по улучшению системы оценивания поведения в школе:**